

121

Oferta edukacyjna Muzeum Dułag 121

jest atrakcyjnym urozmaiceniem szkolnych zajęć, a także okazją do zainteresowania uczniów lokalną historią. Podczas lekcji i warsztatów angażujemy uczniów poprzez wykonywanie zadań wymagających kreatywności, spostrzegawczości, a w przypadku młodszych klas także zdolności manualnych. Korzystamy z fragmentów wystawy muzealnej, makiety obozu, fotografii, nagrań audiowizualnych. W naszej ofercie znajdują się zarówno lekcje poświęcone obozowi przejściowemu Dułag 121 w Pruszkowie, historii samego Pruszkowa, historii Polski, II wojny światowej i szerzej - historii XX wieku.



Wszystkie zajęcia z naszej oferty realizują podstawę programową dla szkół podstawowych.



INFORMACJE ORGANIZACYJNE

Wszystkie zajęcia przeznaczone są dla grup do 25 osób.



Lekcje trwają 60 minut.



Warsztaty trwają 90 minut.



Koszt zajęć to 50 zł od grupy + 4zł od uczestnika (bilet ulgowy).



Lekcje wyjazdowe trwają 45 minut lub 90 minut
Koszt lekcji to 50 zł + koszty dojazdu edukatora.



Spacery edukacyjne trwają 90 minut.



Opis podstawy programowej realizowanej w czasie zajęć na stronie www.dulag121.pl



Obowiązują wcześniejsze zapisy telefoniczne 22 7588663 lub mailowe: edukacja@dulag121.pl



Muzeum Dułag 121 ul. 3 Maja 8a, 05-800 Pruszków
Tel. 22 758 86 63 Kom. 696 591 295

www.dulag121.pl · dulag@dulag121.pl · www.facebook.com/dulag121



Skrzynia skarbów

Zajęcia wprowadzają najmłodszych uczniów w temat historii obozu przejściowego Dulag 121. Uczestnicy poznają codzienne problemy, z którymi musieli zmagać się jego więźniowie. W przystępny sposób przybliżamy historię obozu posługując się przedmiotami, które w trudnych warunkach wykorzystywane były w niecodzienny, często zaskakujący sposób. Zastanawiamy się jak zjeść zupę, gdy brakuje talerza? Co może przydać się przy organizacji ucieczki z obozu? Lekcja wymaga od dzieci kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów.

klasy 1-4

Skrzynia skarbów

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia przed-szkolnego.

Uczeń:

- nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość,
- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego,
- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości,
- posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w przeszłości.

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 1-4.

Uczeń:

- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność,
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci realne,

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,
- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek.



Historia obozu Dulag 121

Zajęcia mają na celu zapoznanie uczestników z genezą powstania obozu Dulag 121 w Pruszkowie oraz jego historią. W trakcie lekcji zwiedzamy wystawę, korzystamy z makiety obozu wykonanej w skali 1:160, aktywnie pracujemy z materiałami pisanymi, wizualnymi, wypowiedziami świadków historii. Zastanawiamy się nad powierzchownym i głębszym znaczeniem źródła historycznego.

Klasy 5-8

Historia obozu Dulag 121

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- umie krytycznie analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
- umie zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
- rozdziela w narracji historycznej warstwy informacyjne, wyjaśniające i oceniające,
- potrafi wyjaśnić związki przyczynowo-skutkowe, analizować zjawiska i procesy historyczne,
- dostrzega potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności,
- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje,
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych,
- wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania war-

szawskiego.

-wiedza o społeczeństwie

Uczeń:

- zdobywa podstawową wiedzę na temat praw człowieka.

-język polski

Uczeń:

- doskonali ciche i głośne czytanie,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje,
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- poznaje życie kulturalne swojego regionu,
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów.



Organizacja obozu Dulag 121

Celem zajęć jest przedstawienie uczestnikom historii obozu, a w sposób szczególny jego wyglądu i funkcjonowania. Nieocenioną pomocą w lekcji jest makieta obozu. Poznajemy codzienne życie i sposoby wydostawania się więźniów. Pracujemy w małych grupach, rozwijając umiejętność analizy słuchanego tekstu oraz pisania tekstów w zadanej formie. Prezentujemy uczniom krótki film omawiający podstawowe aspekty funkcjonowania obozu.

Klasy 5-8

Organizacja obozu Dulag 121

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- umie krytycznie analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
- umie zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
- rozdziela w narracji historycznej warstwy informacyjne, wyjaśniające i oceniające,
- potrafi wyjaśnić związki przyczynowo-skutkowe, analizować zjawiska i procesy historyczne,
- dostrzega potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności,
- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje,
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych,
- wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania war-

szawskiego.

-wiedza o społeczeństwie

Uczeń:

- zdobywa podstawową wiedzę na temat praw człowieka.

-język polski

Uczeń:

- doskonali ciche i głośne czytanie,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje,
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- poznaje życie kulturalne swojego regionu,
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów.



Losy ludzi przetrzymywanych w obozie Dulag 121 i niosących im pomoc pruszkowian

Zajęcia przybliżają uczestnikom trudne losy ludzi wypędzonych z Warszawy, którzy trafiali do obozu Dulag 121 w Pruszkowie. W oparciu o fragment wystawy poznajemy grupy więźniów i osoby pracujące ochotniczo w obozie. Analizujemy wysłuchane wypowiedzi świadków historii. Zastanawiamy się nad losami dzieci, chorych, osób starszych.

Klasy 5-8

Losy ludzi przetrzymywanych w obozie Dulag 121 i niosących im pomoc pruszkowian

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- umie krytycznie analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
- umie zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
- rozdziela w narracji historycznej warstwy informacyjne, wyjaśniające i oceniające,
- potrafi wyjaśnić związki przyczynowo-skutkowe, analizować zjawiska i procesy historyczne,
- dostrzega potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności,
- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje,
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych,

-wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego.

-wiedza o społeczeństwie

Uczeń:

-zdobywa podstawową wiedzę na temat praw człowieka.

-język polski

Uczeń:

- doskonali ciche i głośne czytanie,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje,
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- poznaje życie kulturalne swojego regionu,
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów.



Nasza mapa Pruszkowa

Zajęcia mają na celu zapoznanie uczniów z historią miejsc charakterystycznych dla Pruszkowa oraz tych, które zniknęły z krajobrazu miasta. Pogłębiamy lokalną tożsamość uczestników. Staramy się zebrać informacje o naszej małej ojczyźnie, historii Żbikowa, Pruszkowa, Tworek i okolic. Przyglądamy się starym fotografiom, wycinkom prasowym. W młodszych klasach budujemy makietę miasta.

klasy 1-8

Nasza Mapa Pruszkowa

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 1-3.

Uczeń:

- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci realne,
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,
- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek.

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego,
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- uczy się krytycznie analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,

-uczy się zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
-poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, a także lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

-plastyka

Uczeń:

- doskonali umiejętności plastyczne – ekspresję twórczą przejawiającą się w działaniach indywidualnych i zespołowych,
- w zadaniach plastycznych interpretuje obserwowane przedmioty, motywy i zjawiska, stosując środki wyrazu zgodnie z własnym odczuciem.



Znaki państwa polskiego

Celem zajęć jest zaznajomienie uczniów z historią i znaczeniem polskich symboli narodowych. Czym jest godło, herb, skąd pochodzą barwy narodowe - biel i czerwień, jakie były dzieje polskiego hymnu i flagi. Przybliżamy uczestnikom zasady prawidłowego zachowania wobec polskiej flagi i w czasie wykonywania hymnu narodowego. Poznajemy postaci i legendy związane z historią własnej miejscowości, tzw. małą ojczyzną.

Klasy 1-6

Znaki państwa polskiego

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia przed-szkolnego.

Uczeń:

- nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do ojczyzny,
- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego,
- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości,
- posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu.

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 1-3.

Uczeń:

- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci realne,
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,
- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek.

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- poznaje symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie,
- poznaje legendy o początkach państwa polskiego,
- odróżnia historię od dziejów legendarnych,
- sytuuje w czasie i opowiada o postaciach i wydarzeniach o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej.

-plastyka

Uczeń:

- doskonali umiejętności plastyczne – ekspresję twórczą przejawiającą się w działaniach indywidualnych i zespołowych,
- w zadaniach plastycznych interpretuje obserwowane przedmioty, motywy i zjawiska, stosując środki wyrazu zgodnie z własnym odczuciem.



Powstanie Warszawskie dzień po dniu

Zajęcia prowadzone w formie gry planszowej mają na celu zapoznanie uczestników z historią Powstania warszawskiego widzianą z kilku perspektyw: walczących powstańców, harcerzy, ludności cywilnej i żołnierzy niemieckich. Planszą jest mapa Warszawy, na której zaznaczamy działania powstańcze. Analizujemy materiały audiowizualne, wspomnienia uczestników powstania. Zastanawiamy się nad losem ludności cywilnej Warszawy podczas, oraz po upadku powstania.

Klasy 5-8

Powstanie Warszawskie dzień po dniu

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego,
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- uczy się krytycznie analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
- uczy się zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych,
- porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce,
- wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich,
- charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów,
- wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania,
- przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów,
- charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym

uwzględnieniem oporu zbrojnego.

-język polski

Uczeń:

- doskonali ciche i głośne czytanie,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki,
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- poznaje życie kulturalne swojego regionu,
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji,
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.



Proces 16 przywódców Polskiego Państwa Podziemnego

Zajęcia omawiające aresztowanie i proces szesnastu przywódców Polskiego Państwa Podziemnego w 1945 roku są ściśle związane z historią Pruszkowa. Na podstawie dokumentów, zdjęć, wierszy, fragmentów filmowych i prasowych, uczniowie pracując w grupach, poznają kulisy aresztowania, wywózki do Moskwy, międzynarodowe reakcje na sam proces. Dowiedzą się o prowadzonej przez władze komunistyczne propagandzie w trakcie procesu i długotrwałym ukrywaniu prawdy o losach oskarżonych.

Klasy 6-8

Proces 16 przywódców Polskiego Państwa Podziemnego

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego,
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- uczy się krytycznie analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
- uczy się zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych,
- porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce,
- wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich,
- charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów,
- wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania,
- przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów,
- charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym

uwzględnieniem oporu zbrojnego.

-język polski

Uczeń:

- doskonali ciche i głośne czytanie,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki,
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- poznaje życie kulturalne swojego regionu,
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji,
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.



Żołnierze Wyklęci

Podczas lekcji przedstawiamy wybrane sylwetki bojowników antykomunistycznej partyzantki już po zakończeniu II wojny światowej. Zajęcia przybliżają politykę władz komunistycznych wobec byłych żołnierzy AK: oczerniania, usuwania z pamięci społecznej, sądzenia i skazywania na śmierć lub więzienie. Korzystamy z materiałów źródłowych: dokumentów, fotografii, fragmentów filmów.

klasy 5-8

Żołnierze Wyklęci

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego,
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- uczy się krytycznie analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
- uczy się zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych,
- porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce,
- wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich,
- charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów,
- wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania,
- przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów,
- charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym

uwzględnieniem oporu zbrojnego.

-język polski

Uczeń:

- doskonali ciche i głośne czytanie,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcionuje informacje,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki,
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- poznaje życie kulturalne swojego regionu,
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji,
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.



11 listopada 1918 roku – drogi do niepodległości

Zajęcia prezentujące drogę do odzyskania przez Polskę niepodległości, okoliczności tego wydarzenia oraz sytuację Polaków pod zaborami. Uczestnicy dzięki nagraniu audio dowiedzą się, jak działali ojcowie niepodległości Józef Piłsudski, Roman Dmowski czy Ignacy Jan Paderewski. Uczniowie zastanowią się, czy rzeczywiście 11 listopada 1918 roku w pełni odzyskałyśmy niepodległość. Dokonają również analizy tekstów dotyczących wydarzeń z Pruszkowa i okolic z okresu I wojny światowej.

Klasy 4-8

11 listopada 1918 roku – drogi do niepodległości

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego,
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- uczy się krytycznie analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
- uczy się zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych,
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych,
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu I wojny światowej,
- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.,
- ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwotwórcze podczas wojny,
- przedstawia proces wykuwania granic II RP, opisuje wojnę polsko-bol-

szewicką i jej skutki.

-język polski

Uczeń:

- doskonali ciche i głośne czytanie,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki,
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- poznaje życie kulturalne swojego regionu,
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji,
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.



Bitwa Warszawska 1920 roku

Podczas lekcji uczniowie poznają przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką. Omówią relacje młodego państwa polskiego z Ukrainą i Litwą. Pracując z mapami, tekstami, nagraniami audio zaznajomią się z przebiegiem ofensywy radzieckiej w 1920 roku i Bitwy Warszawskiej. Oceniają znaczenie bitwy dla ocalenia państwowości polskiej, mity związane z pojęciem Cudu nad Wisłą, spróbują dostrzec zagrożenia powstałe w trakcie formowania się granic II RP.

klasy 5-8

Bitwa Warszawska 1920 roku

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego,
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- uczy się krytycznie analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
- uczy się zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych,
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych,
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu I wojny światowej,
- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.,
- ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwotwórcze podczas wojny,
- przedstawia proces wykuwania granic II RP, opisuje wojnę polsko-bol-

szewicką i jej skutki.

-język polski

Uczeń:

- doskonali ciche i głośne czytanie,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki,
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- poznaje życie kulturalne swojego regionu,
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji,
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.



Historia w bajce ukryta

Uczestnicy zajęć zapoznają się z cechami państwa totalitarnego oraz sposobami kreowania kultu władcy. Za przykład służy nam bajkowa kraina Słonecja z filmu animowanego „Porwanie Baltazara Gąbki”. Dyskutujemy o filmie, analizujemy w grupach materiały graficzne, audiowizualne.

Klasy 6-8

Historia w bajce ukryta

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego,
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- uczy się krytycznie analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
- uczy się zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych,
- przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych,
- tworzy krótkie i długie wypowiedzi,
- przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w Polsce po 1945 roku.

-wiedza o społeczeństwie

Uczeń:

- uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu,
- poznaje prawa człowieka, uzasadnia, że godność człowieka jest pod-

stawą różnych systemów moralnych,
-uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym, rozpoznaje przejawy ich łamania.

-język polski

Uczeń:

- doskonali ciche i głośne czytanie,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki,
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów,
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami,
- rozwija zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury,
- rozwija znajomość wybranych utworów z literatury polskiej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji,
- kształtuje postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej,
- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata.



Historia PRL – cykl lekcji

Klasy 7-8

Propaganda w PRL. Cywilizacja komunizmu piórem Leopolda Tyrmanda

Celem zajęć jest przybliżenie uczestnikom m.in. terminów komunizm, propaganda i socrealizm. Materiałem poglądowym lekcji są filmy, plakaty, dokumenty życia codziennego, naukowego i kultury niezależnej w okresie PRL. Tyrmand będzie naszym przewodnikiem.

Kryzysy i upadek Polski Ludowej.

Uczniowie zapoznają się z okresem ustanowienia władzy komunistycznej w Polsce, czasami stalinizmu, omówią przyczyny protestów społeczno-robotniczych w 1956, 1968, 1970, 1976 i 1980 roku, aż do upadku rządów komunistycznych w Polsce.

Koniec PRL i narodziny III Rzeczypospolitej.

Dzięki materiałom audiowizualnym i wspomnieniom uczestników wydarzeń, uczniowie poznają drogę opozycji solidarnościowej do władzy, przyczyny i następstwa strajków robotniczych w latach 80. XX w., historię porozumienia okrągłego stołu oraz wyborów czerwcowych 1989 roku.

Historia PRL – cykl lekcji

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego,
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- uczy się krytycznie analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
- uczy się zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych,
- przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych,
- tworzy krótkie i długie wypowiedzi,
- przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w Polsce po 1945 roku.

-wiedza o społeczeństwie

Uczeń:

- uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu,
- poznaje prawa człowieka, uzasadnia, że godność człowieka jest pod-

stawą różnych systemów moralnych, uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym, rozpoznaje przejawy ich łamania.

-język polski

Uczeń:

- doskonali ciche i głośne czytanie,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki,
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów,
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami,
- rozwija zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury,
- rozwija znajomość wybranych utworów z literatury polskiej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji,
- kształtuje postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej,
- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata.



Rozpad systemu kolonialnego. Świat po 1945 roku w oczach polskich dziennikarzy i publicystów

Podczas zajęć omawiamy przyczyny i przebieg dekolonizacji w Afryce i Azji.

Korzystamy z tekstów polskich dziennikarzy i publicystów, m.in. Leopolda Tyrmanda, Ryszarda Kapuścińskiego oraz z licznych materiałów filmowych.

klasy 7-8

Rozpad systemu kolonialnego. Świat po 1945 roku w oczach polskich dziennikarzy i publicystów

Zajęcia realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klas 4-8 z zakresu przedmiotów:

-historia

Uczeń:

- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego,
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi,
- potrafi umieścić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkować je i ustalić związki przyczynowo-skutkowe,
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- uczy się krytyczne analizować informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
- uczy się zlokalizować w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach,
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych,
- przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych,
- tworzy krótkie i długie wypowiedzi,
- przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w Polsce po 1945 roku.

-wiedza o społeczeństwie

Uczeń:

- uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu,

- poznaje prawa człowieka, uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,
- uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym, rozpoznaje przejawy ich łamania.

-język polski

Uczeń:

- doskonali ciche i głośne czytanie,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki,
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów,
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami,
- rozwija zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury,
- rozwija znajomość wybranych utworów z literatury polskiej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii,
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji,
- kształtuje postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej,
- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata.



Lekcje wyjazdowe

Szkołom, które mają trudność z dojazdem do Pruszkowa, proponujemy możliwość zrealizowania zajęć w ich siedzibach. Lekcje i warsztaty dotyczące obozu Dułag 121 i Mapy Pruszkowa przeprowadzamy tylko w siedzibie Muzeum.



Lekcje okolicznościowe

Oferujemy lekcje i warsztaty przygotowane w oparciu o wystawy czasowe oraz z okazji rocznic historycznych i ważnych wydarzeń z dziejów Polski. Ich wykaz znajduje się na stronie internetowej Muzeum w zakładce Edukacja.



Edukacyjne spacery historyczne

Podczas spacerów uczniowie mają okazję poznać najciekawsze miejsca w Pruszkowie, jego historię i losy osób związanych z miastem i dla niego zasłużonych.

Dostępne spacery:

- Historia Pruszkowa
- Obóz przejściowy Dułag 121
- Cmentarze: pruszkowski, żydowski, w Tworkach.

Wyprawa do Muzeum Dułag 121 z Warszawy

Wycieczka z Warszawy do Pruszkowa nie jest długa i kłopotliwa.

- Dojazd pociągiem SKM lub KM ze Śródmieścia to tylko 25 minut + spacer do Muzeum ze stacji Pruszków to 15 minut.
- Dojazd kolejką WKD to tylko 25 minut + spacer do Muzeum ze stacji WKD Tworki to 15 minut.

Podczas wizyty grupy w Muzeum Dułag 121 zrealizujemy wybraną lekcję bądź warsztaty. Wyprawa do Pruszkowa jest okazją do pokazania uczniom autentycznych miejsc związanych z historią Powstania Warszawskiego i losami mieszkańców stolicy.